

DOCENTE: prof.ssa R. NOBILE **MATERIA:** Lingua Francese

A.S. 2017/2018

CLASSE: IV CSALA

N° 16 ALLIEVI

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello della classe	Comportamento	Osservazioni
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
competenze linguistiche adeguate a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico	Sviluppo delle quattro abilità di base	sviluppare e approfondire la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico
utilizzo della L2 in modo adeguato al contesto	potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative	<ul style="list-style-type: none">_ divenire capaci di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto._ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte._ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico_ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura
possesso di un adeguato vocabolario di base	abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera	
competenze linguistiche adeguate a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico		

- Abilità di capire ed esprimersi in lingua orale e scritta in una varietà di tematiche generali e/o specialistiche.
 - L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere sia il significato generale che alcuni dettagli essenziali di una conversazione in lingua **2** su una varietà di argomenti.
 - L'alunno deve dimostrare di saper comunicare in una varietà di situazioni e di saper esprimere opinioni personali su argomenti relativi sia al suo vissuto che all'ambiente.
 - L'alunno deve dimostrare di possedere la capacità di comprendere il significato generale di testi riguardanti una varietà di argomenti e di coglierne i dettagli.
- L'alunno deve dimostrare di saper comporre testi semplici e brevi ed esprimere opinioni personali su una varietà di argomenti.

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
competenze linguistiche sufficienti a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico	Sviluppo delle quattro abilità di base	Sufficiente la conoscenza della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico
utilizzo della L2 in modo sufficientemente adeguato al contesto	potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative	<ul style="list-style-type: none"> _ Sufficiente capacità di comprendere e di analizzare testi di vario genere e di riferirne il contenuto. _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte. _ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico _ acquisire una metodologia che permetta loro di essere autonomi nella lettura
possesso di un sufficiente vocabolario di base	abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera	
competenze linguistiche sufficienti a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico		

4. CONTENUTI

Primo modulo "Conoscenza del settore sala e del personale addetto"

- recupero delle conoscenze acquisite l'anno precedente
- introduzione al settore specifico sala
- definizione dei ruoli del personale di sala

Secondo modulo Conversazioni al ristorante

- conoscenza di menu di vario tipo
- presentazione di un menu
- spiegazione di ricette

Terzo modulo: Cocktail – Vini e bevande

5. METODI

Le lezioni di lingua seguiranno il functional notional approach con lo studio consapevole delle strutture linguistiche, dando peraltro priorità all'approccio comunicativo. Si terrà anche conto degli ultimi studi della neurolinguistica.

Tutto il programma sarà organizzato secondo la didattica modulare.

Le lezioni di microlingua specialistica del settore saranno svolte secondo un approccio tematico e/o per generi cercando ove possibile collegamenti con i programmi di materie affini. Si svolgeranno:

- esercizi di lettura
- esercizi di ascolto
- esercizi di analisi testuale.

Gli studenti saranno stimolati a :

- porre domande
- rispondere in lingua straniera
- prendere appunti
- scrivere relazioni e riassunti

Particolare cura sarà rivolta alla puntualità e alla precisione nell'esecuzione dei lavori.

☒ [x] Lezione frontale

☒ [x] Lavori di gruppo

☒ [x] eterogenei al loro interno

☒ [x] per fasce di livello

☒ [x] Altro

6. STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> film |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> altro |
| <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |

Attività di recupero e sostegno

POTENZIAMENTO: attività scritte e orali di produzione libera o parzialmente guidata, ricerche e lavori di approfondimento

RAFFORZAMENTO: attività scritte e orali di produzione parzialmente guidata o guidata, group works, attività di rielaborazione linguistica

RECUPERO: attività scritte e orali di produzione guidata, group works, attività di revisione e rielaborazione linguistica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno presi in considerazione, oltre ai risultati delle prove formative e sommative, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, il metodo di studio, la progressione nell'apprendimento. Nella valutazione sarà dato maggiore peso al raggiungimento degli obiettivi superiori.

Le prove di lingua straniera, sia scritte che orali, verificano la competenza linguistica raggiunta dagli alunni.

Le prove **orali**, che possono essere anche di tipo informale quale semplici interventi dal posto, saranno almeno **due** per trimestre e terranno conto, relativamente ai programmi di indirizzo, oltre che dei criteri presi in considerazione per le prove orali del **biennio**, anche di quanto segue:

- la capacità di decodificare e interpretare i testi specialistici
- la completezza della conoscenza dei contenuti di settore
- la capacità di cogliere analogie e differenze
- l'efficacia espositiva

Gli stessi criteri saranno presi in considerazione per le prove scritte, almeno **due** per il trimestre, che potranno comprendere:

- Questionari
- Analisi testuali
- Quesiti a risposta singola
- Trattazione sintetica
- Verifiche di carattere linguistico su testi specialistici
- Esercizi strutturali
- Quesiti a scelta multipla

Nel caso di prove soggettive, essendo numerose le variabili da controllare si partirà da una griglia che conterrà i parametri corrispondenti al tipo di verifica.

Tutti gli elaborati scritti saranno corretti e valutati dall'insegnante e quindi commentati e controllati con la classe; sarà garantita la massima trasparenza sui criteri di valutazione

Casi particolari

8. ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

7. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Verifiche scritte

- x Quesiti (Q)
- x Vero/falso (V/F)
- x Scelta multipla (SM)
- x Completamento (C)
- x Libero (L)
- x Altro

Verifiche orali

- x Interrogazione (I1)
- x Intervento (I2)
- x Dialogo (D1)
- x Discussione (D2)
- x Ascolto (A)
- x Altro